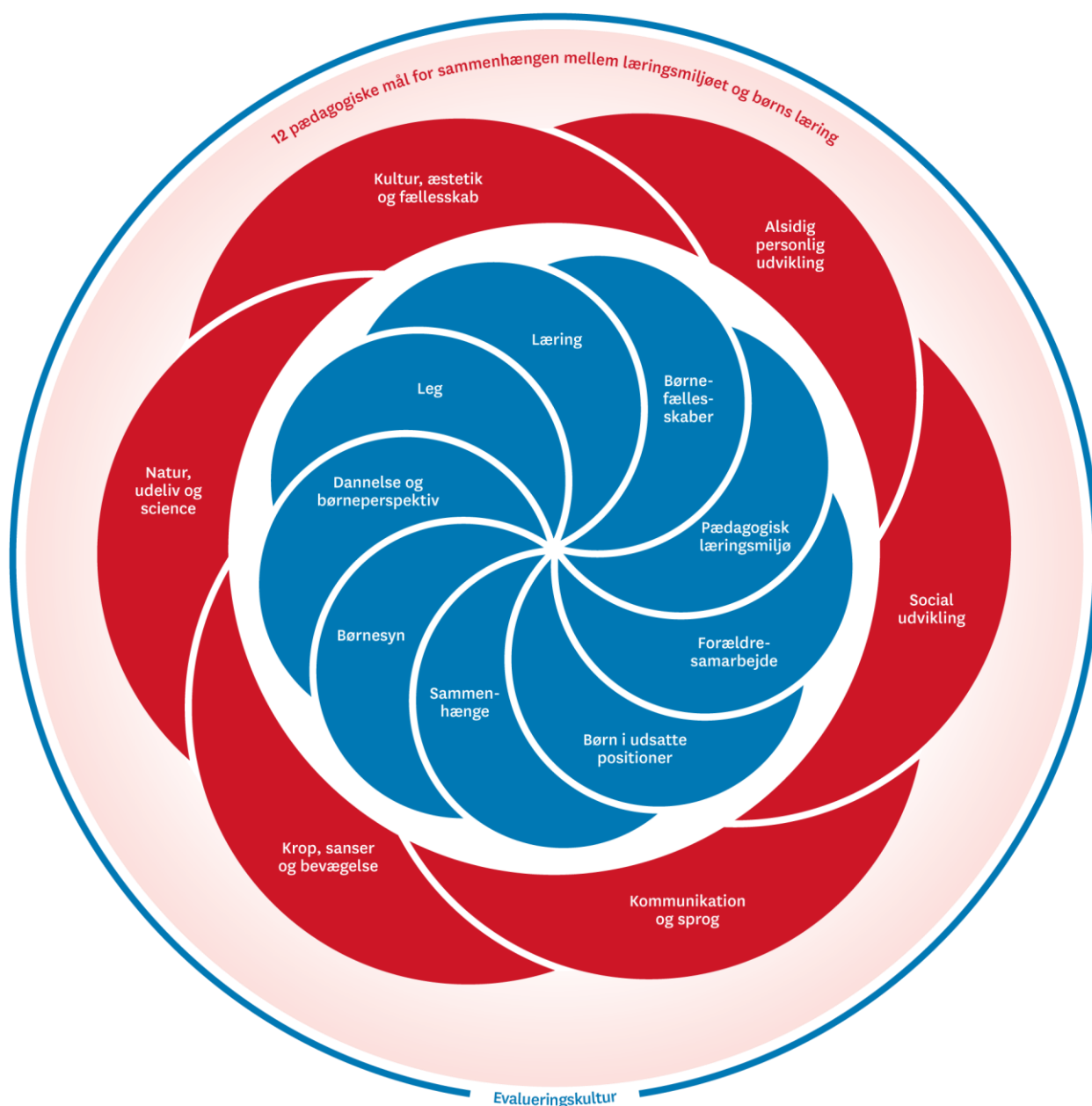


Pædagogisk læreplan for Jerne Børnehave 2024



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.

Hvem er vi?

Jerne børnehave er en non-profit selvejende privat børnehave for max 50 børn i alderen 2 år og 9 måneder og frem til skolestart.

Vi tilstræber at have et rum af nærvær, tryghed og omsorg for barnet, så det gennem oplevelser og leg udvikler en åben og positiv holdning overfor sig selv og andre.

Vi vægter at fremme barnets selvstændighed gennem løsning af opgaver og udfordringer, der svarer til dets udviklingstrin.

Vi ønsker, at barnet gennem sin tid i Jerne Børnehave udvikler sig til et harmonisk og selvstændigt lille menneske, der gennem højt selvværd både kan rumme andre mennesker samt klare fremtidens opgaver og udfordringer.

Børnehaven er bygget op omkring værdierne nærvær, tryghed, og omsorg, da det for os, er fundamentet for høj faglighed og kvalitet i det pædagogiske arbejde. Personalet er organiseret ud fra principper omkring teamarbejde. På den måde kan vi bruge personalets forskellige kompetencer på en anerkendende og konstruktiv måde.

Vi har som mål i børnehaven, at skabe åbenhed, tydelighed og respekt mellem børn, forældre og personale, for på den måde at styrke nærheden og samarbejdet, så børnene kan få en tryk opvækst i overskuelige rammer.

Børnehaven er opdelt i 3 aldersopdelte grupper – grupperne hedder Sol, Måne og Stjerne. Hver gruppe har en kontaktpædagog, som modtager, og følger barnet i hele dets børnehavetid. Børnene spiser hver dag i deres gruppe, holder fødselsdage, og har gruppetid, hvor vi løbende arbejder med forskellige alderssvarende projekter. Vi vægter at skabe børnefællesskaber med opmærksomhed på tryk, mangfoldighed og inklusion, hvor børnene hver især har de største forudsætninger for at opnå den brede læring.

I løbet af året har vi aktiviteter og temaer, hvor vi arbejder og leger på tværs af grupperne.

Der udarbejdes en årsplan, hvor forældrene inddrages og kan følge med i børnehavens aktiviteter, traditioner, indsatsområder

Jerne Børnehaves læreplan er en pædagogisk læreplan, der skal sikre at barndommen har en værdi i sig selv – en forberedelse til livets skole.

Jerne Børnehave, Brovangen 5, 6700 Esbjerg, Tlf: 21631662, Email: tanja@jerneboernehave.dk.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

Vi tilstræber at have et rum af nærvær, tryghed og omsorg for barnet, så det gennem oplevelser og leg udvikler en åben og positiv holdning overfor sig selv og andre.

Vi vægter at fremme barnets selvstændighed gennem løsning af opgaver og udfordringer, der svarer til dets udviklingstrin.

Vi ønsker, at barnet gennem sin tid i Jerne Børnehave udvikler sig til et harmonisk og selvstændigt lille menneske, der gennem højt selvværd både kan rumme andre mennesker samt klare fremtidens opgaver og udfordringer.

Børnehaven er bygget op omkring værdierne nærvær, tryghed, og omsorg, da det for os, er fundamentet for høj faglighed og kvalitet i det pædagogiske arbejde. Personalet er organiseret ud fra principper omkring teamarbejde. På den måde kan vi bruge personalets forskellige kompetencer på en anerkendende og konstruktiv måde.

Vi vil i børnehaven arbejde ud fra, at skabe åbenhed, tydelighed og respekt mellem børn, forældre og personale, for på den måde at styrke nærheden og samarbejdet. Børnene skal hver dag have oplevelsen af at være sammen med lyttende og nærværende og omsorgsfulde voksne, som aktivt indgår i relationer hvor eksempelvis glæde, nysgerrighed, vrede eller tristhed tages alvorligt. Herved, mener vi, at børnene kan få en tryk opvækst med trivsel og udvikling i fokus.

Vi har fokus på det gode børneliv - for alle. Og der skal være plads til forskelligheder. Alle børn skal støttes i troen på at kunne, og støttes i at føle sig værdifuld uanset hvilke kår det har og kommer fra. Det enkelte barn i Jerne Børnehave skal have de bedste forudsætninger for at vokse og udvikle sig i trygge rammer. Vi får øje på hinanden og hinandens følelser og handlinger gennem plads og ro til leg

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal hver dag høres og tages alvorligt. I Jerne børnehave er legen en stor del af hverdagen. Børnene kan i løbet af dagen, bevæge sig rundt efter nysgerrighed og interesse. De voksne bevæger sig rundt hvor børnene er, og den voksne kan indgå i legen/aktiviteten og hjælpe med at sætte rammerne ud fra de demokratiske principper. Barnets stemme og børnenes rettigheder inddrages således som et led i starten på børnenes dannelsesprocesser og demokratiske forståelser.

Børnene inddrages i planlagte aktiviteter med inspiration begejstring og forudsigelighed. Herved kan børnene motiveres til at indgå i aktiviteter det ellers ikke ville have valgt.

Leg og Læring:

Vi betragter børn som aktive, og det er barnets egen virksomhed der skaber udvikling, læring og forståelse. Vi betragter læring som en social proces, der foregår i samspil med andre.

Hvis børnene skal se en opgave som en udfordring, må opgaven hverken være for svær eller let.

Vi vil derfor tilstræbe at alle voksne kender alle børnene godt, således at vi kan give det enkelte barn, opgaver og aktiviteter der passer til det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Børn lærer gennem legen, og legen har en stor betydning for børns identitetsdannelse. Barnet skal gennem legen kunne føle sig værdifuld og blive anerkendt, både i relationen barn/voksen og barn/barn.

Børnehaven er indrettet således at læringsrummene inviterer og inspirerer til at børnene finder lysten til at lege. Vi vægter at skabe børnefællesskaber med opmærksomhed på tryghed, mangfoldighed og inklusion, hvor børnene hver især har de største forudsætninger for at opnå den brede læring.

Der udarbejdes en årsplan hvor forældrene inddrages og kan følge med i børnehavens aktiviteter, traditioner, indsatsområder m.m.

Børnefællesskaber:

Venner er vigtige, og muligheden for at lege med vennerne skal være der. Vi arbejder med børnefællesskaber i grupperne, men også på tværs.

Børnehaven er opdelt i 3 aldersopdelte grupper – grupperne hedder Sol, Måne og Stjerne. Hver gruppe har en kontaktpædagog, som modtager, og følger barnet i hele dets børnehavetid.

Pædagogerne skaber rammerne for læringsmiljøer, hvor børnene hver dag spiser i deres gruppe, tager til fødselsdage, og har gruppetid, og hvor vi løbende gennem leg og aktiviteter arbejder med at indgå i udviklende fællesskaber i forskellige alderssvarende projekter.

Børnene arbejder fra deres børnehavestart med følelses-/styrkekort og "Fri for mobberi" med fokus på sociale kompetencer, fællesskab og at blive klar til at gå i førskole.





Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Jerne Børnehaves personale som læringsmiljø.

Det er ikke ligegyldigt, hvordan vi som voksne tilrettelægger den dagligdag som børnene skal udvikle sig, dannes og trives i. Det er os, der skaber rammerne for læringsmiljøet hele dagen.

Vi mener at et læringsmiljø skal bestå af glæde og respekt, hvor vi som voksne skaber nogle daglige rutiner, og hvor positive følelser er i centrum. Vi har opmærksomhed på sammenhænge mellem de mange overgange i dagligdagen fra godmorgen til samling, til badeværelset, til garderoben, til afhentning m.fl.

Børnene styrkes gennem didaktiske planlagte vokseninitierede aktiviteter, i spontane aktiviteter og i daglige rutiner.

I børneinitierede lege og aktiviteter understøttes børnene af voksne ud fra børnenes interesser, børnenes initiativer og lysten til at lære, lege og fordybe sig.

I Jerne Børnehave skal læringsmiljøet bestå af voksne, der føler sig fagligt trygge og nysgerrige på børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi vil som voksne bruge vores personligheder og forskelligheder til at skabe både et fysisk og psykisk læringsmiljø. Vi skal kende os selv, og være bevidste om hinandens egenskaber og bruge det i dagligdagen. Således kan vi skabe et afsmittende engagement, og dermed også et sjovt og spændende læringsmiljø for børnene. Forskellighederne gør, at der er en stor bredde i personalegruppen, så vi kommer rundt om alle kompetencer.

De fysiske rammer skal være indrettet således at de udfordrer børnene og støtter dem i deres udvikling. De fysiske rammer er medbestemmende for hvad der kan foregå af pædagogiske aktiviteter, derfor skal vi også hele tiden gøre os overvejelser om: hvordan børnene bruger læringsrummene, og de materialer der er i dem, om der er mangler noget, om alle aldersgrupper tilgodeses, eller hvad rummene indbyder til. Med andre ord, vi skal observere og reflektere således, at vi skaber de bedst mulige læringsmiljøer. De fysiske læringsmiljøer skal være indrettet således at de tilgodeser børnenes udvikling indenfor læreplanens 6 temaer, og ligeledes appellere til børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse.

Børnehaven skal til enhver tid invitere til hygge og følelsen af nærvær. Det fysiske læringsrum skal være overskueligt og have en behagelig stemning, som medvirker til at give de bedste forudsætninger for den brede læring. Læringsrummene skal bære præg af små kroge med hygge og med mulighed for at børnene kan trække sig og finde ro.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Jerne Børnehave bestræber vi os på at skabe et tillidsfuldt og konstruktivt forældresamarbejde hvor barnet profiterer af samarbejdet mellem børnehave og hjem.

3 uger inden et barn starter i børnehaven tager kontaktpædagogen kontakt til forældrene vedr. forbesøg om opstart, barnets behov og gensidige forventninger mellem hjem og børnehaven.

For at sikre et godt samarbejde omkring barnets trivsel, udvikling, dannelse og læring, afholdes der årlige individuelle forældresamtaler, eller efter behov. Der laves en pædagogisk udviklingsbeskrivelse på det enkelte barn op til hver kommende forældresamtale for at følge barnets progression og udvikling.

Derudover afholdes der et årligt dialogbaseret forældregruppemøde, hvor forældrene inddrages i arbejdet med gruppens trivsel, læring, dannelse og udvikling.

I dagligdagen giver vi os tid til at tage godt imod barnet og tage afsked med forældrene, for at skabe sammenhæng mellem børnehave og hjem. Vi giver os tid til den formelle og uformelle, men nødvendige dialog og sparring.

Vi laver opslag med indsatsområder, hvor der forventes en fælles indsats omkring samarbejdet mellem børnehaven og hjemmet. Vi vejleder forældrene om hvordan de kan bidrage positivt til barnets trivsel, dannelse udvikling og læring. Opslag om dagligdag, ferie og arrangementer kommunikerer gennem den digitale platform "Famly".

Børnehavens arrangementer arrangeres for at barnet kan inddrage forældrene i dets børneliv udenfor hjemmet. Det har betydning for et barn at dets forældre viser interesse for det fællesskab barnet er en del af i hverdagen. Forældrene får derudover en rig mulighed for at styrke relationerne til hinanden, til personalet og barnets venner. Hvert år afholdes et forældremøde med valg til bestyrelse og forældrene i mellemgruppen forpligter sig sammen for ét år, til at være planlægningsgruppe for sommerfest og juletræsfest. Begge steder er der en mulighed for forældrene til at engagere sig formelt eller uformelt i barnets børneliv.



Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn har forskellige forudsætninger. Det gør, at udsatte børn skal have særlig opmærksomhed fra de voksne, hvis de skal udvikle sig optimalt.

I Jerne Børnehave er der i dagligdagen en del aktiviteter, som alle børn har glæde af. Men det er også nødvendigt med særlige tilrettelagte indsatser for børn med specifikke udviklingsmæssige problemer.

Det kan dreje sig om angst, skilsmisse, børn med en svag socioøkonomisk baggrund, sorg og krise, følsomme børn, sygdom, overvægt, børn i risiko for at stå udenfor fællesskabet, sproglige vanskeligheder eller børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.

Når vi observerer, at et barn er udsat er vores udgangspunkt altid, at barnet ikke er forkert, men at de handlinger eller mønstre barnet bruger, ikke sikrer barnet de bedste udviklingsmuligheder. Vi tilretter vores pædagogik for det enkelte barn, således at vi tilstræber at give barnet succesoplevelser.

I forbindelse med tidlig opsporing indgår vi i et tæt forældresamarbejde fra starten.

Kontaktpædagogen laver hertil iagttagelser og observationer på barnet. Kontaktpædagogen giver sig god tid for at få et nuanceret billede af barnet. Kontaktpædagogen vender altid problematikken med kollegaer og ledelsen. For at understøtte pædagogens iagttagelser og afgrænse fokusområder bruges Pædagogisk udviklingsbeskrivelse. Der laves i samarbejde med forældrene en handleplan og opfølgning senest 3 måneder efter, eller efter behov.

Hvis problematikken er af et omfang, hvor man bliver enige om, at der ikke skal indkaldes andre samarbejdspartnere, udarbejdes der en handleplan for barnet.

I dette forløb er det vigtigt at kontaktpædagogen informerer hele personalegruppen om, hvad der konkret arbejdes med omkring det enkelte barn, således at barnet får de optimale lærings- og udviklingsmuligheder hele dagen.

Børnehaven har et samarbejde i Tværs, hvor forældre og medarbejdere kan få vejledning og sparre med en områderådgiver, fysioterapeut, sundhedsplejerske, børnepsykolog, og tale-/hørekonsulent.

Har et barn særlige vanskeligheder, er det muligt at ansøge Esbjerg kommune om ekstra ressource timer til den specielle opgave omkring barnet. Børnehaven ansætter derefter en medarbejder til opgaven på de gældende antal timer.

Personalet har skærpet underretningspligt, og skal underrette kommunen, hvis det får kendskab til at et barn har brug for særlig støtte, eller er udsat for overgreb. (se § 153 – serviceloven)

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Overgang til Jerne Børnehave:

Når det lille barn skal starte i Jerne børnehave, kontakter vi forældrene senest 3 uger før start.

Her aftaler vi alt fra opstart, til samtykke til overlevering med tidligere pasningstilbud. Vi anmoder forældrene om at det tidligere pasningstilbud kontakter os, med henblik på et forbesøg og en overleveringssamtale.

Overgang fra børnehave til skole:

Vi bestræber os på et tæt samarbejde med skolerne omkring overgang til skole.

Det er meget forskelligt hvilke skoler som børnene skal gå på, men vi deltager med forældrenes tilladelse i alle overleveringsmøder, telefonoverleveringsmøder og besøg på og fra de enkelte skoler.

Hvert år tilbydes forældrene en samtale hvor vi udfylder vi en udviklingsbeskrivelse. Den årlige DPU sikrer at vi får arbejdet med alle færdigheder, så barnet når at blive skoleparat i tide. Når børnene bliver de "store" udvides ansvarsområder og der stilles større krav til det enkelte barn. Vi tager udgangspunkt i hvor barnet er udviklingsmæssigt, og støtter barnet når det bliver udfordret.

Fra april starter alle kommende skolebørn i skolegruppe, hvor gruppen det sidste børnehaveår arbejder intensivt med skoleparathed.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

- Vi har et godt samarbejde med Jerne IF hvor vi benytter os af salen 1 gang i ugen.
- Vi går ture og leger på legepladser i området.
- Vi har et tæt samarbejde med vores lokale Coop365.
- Vi har et tæt samarbejde med musikkonservatoriet, hvor mellemgruppen kan få mulighed for at deltage i et musikforløb på 6-8 uger.
- Førskolegruppen deltager i Høstfest og Lysfest i Jerne sogn.
- Vi har et tæt samarbejde med Bakkeskolen, hvor en førskolepædagog inviterer os ind i et forløb med skolebesøg og aktiviteter i børnehaven.
- Vi er venskabsbørnehave med Grønnegården, hvor vi besøger og laver aktiviteter sammen.

Jerne Børnehaves besøgsvenner

- Danse Alex
- Julemanden
- Påskeharen



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi udarbejder en udførlig børnemiljørapport. Baggrund for udarbejdelsen af børnemiljøvurderingen 2023. Dagtilbudsloven stiller krav til børnemiljøet i dagtilbud med fokus på et godt fysisk, psykisk og æstetisk miljø, der fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring. Børnemiljøvurderingen er den proces, som skal sætte fokus på børnemiljøet og afdække, hvilke ændringer der kan være med til at forbedre børnemiljøet.

Personalet i Jerne Børnehave arbejder kontinuerligt med børnenes trivsel. Trivselsskemaer, relations skemaer og handleplaner er en del af det daglige arbejde, for at vi kan sikre at børnene har en tryk hverdag som vi mener, er grobund for trivsel, sundhed, udvikling og læring. I forbindelse med udarbejdelse af Jerne børnehaves BMV 2023, har personalet har arbejdet individuel i grupperne med rundgangsskemaer, og materialet er gennemgået i fællesskab på et personale møde. Børnene er inddraget således, at de har været rundt i børnehaven, hvor de skulle give rum, inventar og udsmykning karakter (DCUM). Derudover har alle børn besvaret et digitalt spørgeskema (DCUM) målrettet aldersgruppen 3-6 år om hvordan det er at gå i børnehave. Børnemiljøvurderingen er drøftet i bestyrelsen.

Kortlægning af det psykiske børnemiljø.

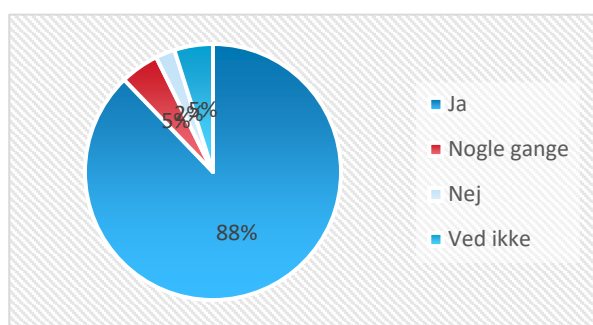
I Jerne børnehave har vi fokus på værdier som tryghed, nærvær og omsorg. Personalets fokus er at være lyttende nærværende og have en professionel og anerkendende dialog med børnene. Til dette svare 82,93% af børnene at de godt kan lide de voksne i børnehaven, og 80,49 % svare at de voksne lytter når de fortæller dem noget. 65,85% svare at de syntes de voksne er med til at lege med dem og de andre børn i børnehaven. Vi arbejder for et rummeligt fællesskab hvor der er plads til mange forskelligheder. Vi vægter særligt at se det enkle barn, drage omsorg for hinanden og skabe trygge rammer i en atmosfære hvor voksne ikke skælder ud. Til dette svare 14,63 % af børnene i rapporten at de oplever at få skæld ud af de voksne. 90,24% oplever at de bliver trøstet af en voksen når de er kede af det. Dette har vi en stor opmærksomhed på, da vi vil sikre at alle holder en god tone i børnehaven. Børnene lærer at læse hinandens signaler, sætte egne og respektere andres grænser, og de lærer at have en positiv tilgang til hinanden. Børnene arbejder ugentligt i alderssvarende grupper med de personlige/social kompetencer og mobning /ven-skaber ud fra materialerne følelses-/styrkekort og ”fri for mobberi”. 39,02% svarer at der er børn i børnehaven der driller dem så de bliver kede af det men 65,85% svare at de ikke har været med til at drille nogle af de andre børn. Børnene oplever ifølge spørgeskemaet at de voksne er laver mange spændene ting med dem og 68,29% mener selv de er med til at bestemme hvad de laver i børnehaven. 12,20 % svare at de har ondt i maven når de er i børnehave. Opsamlingsrapporten viser også at 87,80% af de 41 børn oplever at de er glade for at gå i børnehave. 92,68 % af børnene fortæller der har gode venner i børnehaven.

Kortlægning af det Fysiske og æstetiske miljø

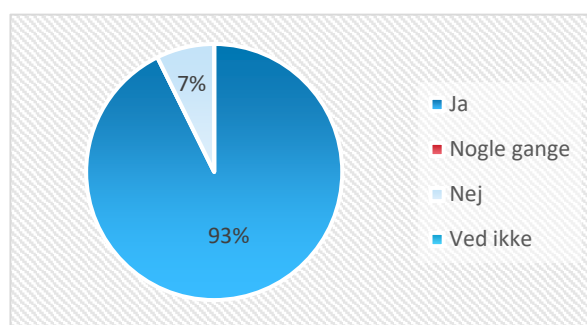
Jerne børnehave er en lille privat daginstitution, som bor i et lækkert, charmerende hus på Brovangen 5 i Esbjerg. Rammerne er sat, så der er bevidsthed om at børnene kan færdes i et læringsmiljø hvor der er grobund for udvikling. Børnehaven har tre grupper inddelt efter alder men børnene har mulighed for at bevæge sig rundt i huset efter interesser. Ved planlagte pædagogiske aktiviteter, tages der højde for antal børn, placering af aktiviteten og målsætning ift. Barnet/gruppens muligheder for udvikling. Vi værner om at have et trygt og imødekommende miljø, hvor inventar og rum medvirker til at inspirere til selvstændige aktiviteter, og med en opdeling så børnene kan lege i større og mindre grupper.) Ifølge opsamlingsrapporten syntes 92,68% af børnene at der er steder indenfor i børnehaven hvor de godt kan lide at lege. Legepladsen er vores centrale uderum i dagligdagen og vi tilstræber, at den er et sammenhængende rum med resten af huset. Vores legeplads opfordrer til fysisk aktivitet, hvor børnene bliver stimuleret. Legepladsen byder på mange oplevelser og appellerer til børnenes fantasi. Vi vægter at have nogle udendørsrammer, hvor børnene har et grundlag for at udvikle sig i en positiv retning, på en sjov og udfordrende måde. 87,80 % børnene syntes at der er steder udenfor hvor de godt kan lide at lege. 87,80% af børnene syntes der er

sjovt legetøj i børnehaven. De fysiske rammer medvirker til at børnene bruger fantasien, får stimuleret sanserne, og/eller kan fordybe sig kreativt med kendte eller nye materialer. Vi har indrette vores læringsrum således at der både er steder hvor man kan lege vildt og steder for de børn der har brug for mere ro. 65,85% af børnene oplever i følge rapporten at der er steder hvor de kan lege vildt og 82,93% svare at der også er steder hvor de kan slappe af. Vi lufter ud på stuerne inden vi skal spise og efter vi har spist således at indeklimaet er behageligt. Vi ønsker at børnene færdes i overskuelige rammer, og vi (store og små) gør os umage med at der altid er opryddeligt. Personalet sørger for i løbet af dagen at der ikke ligger toiletpapir mm på toiletterne og en ble bliver smidt i skraldecontaineren således at den ikke ligger og lugter på badeværelset hele dagen. Vinduet bliver også åbnet, 68,29% af børnene svare i undersøgelsen at de ikke synes der lugter dårligt i børnehaven og 48,78% mener ligeledes ikke at der er beskidt på vores toiletter. Ifølge opsamlingsrapporten svare 53,66% af børnene at der er larm i børnehaven.

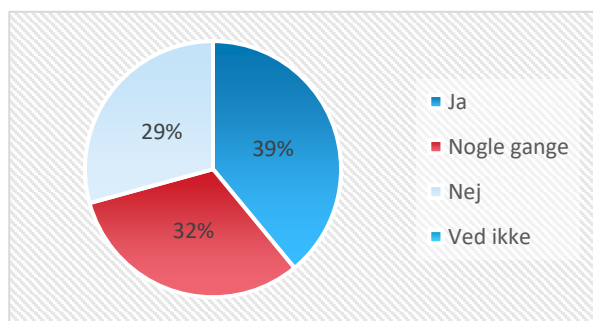
Er du glad for at gå i børnehave?



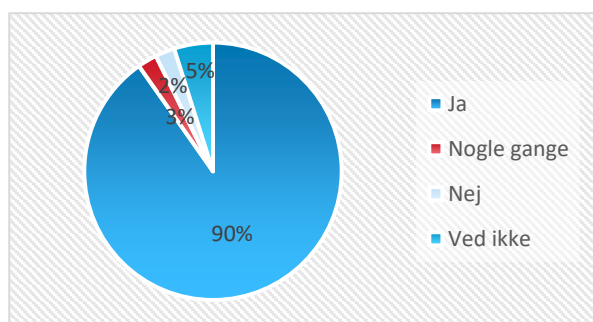
Har du gode venner i børnehaven?



Er der børn i børnehaven der driller dig så du bliver ked af det?



Trøster de voksne dig, når du er ked af det?



De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Føle og udtrykke empati

Mål: At støtte det enkelte barn i at skabe relationer og vise omsorg for andre.

Hvad forstår vi ved at skabe relationer og vise omsorg for andre?

- At børnene lærer at omgås andre med respekt og ligeværdighed.
- At børnene udvikler evnen til at læse signaler.
- At børnene handler ud fra de læste signaler.

Derfor vil vi:

- Støtte børnene i social forståelse.
- Udvikle børnenes evne til at omgås andre.
- Gøre os umage med at skabe tilknytning, trivsel og tryghed.
- Gøre børnene trygge ved hinanden.
- Være omsorgsfulde rollemodeller.

Det gør vi ved:

- At gøre børnene opmærksom på, om kammeraten ser glad, vred, eller ked ud af det.
- At vi tegner glade, vrede, sure osv. ansigter.
- At vi lærer børnene at hjælpe hinanden.
- At vi lærer børnene at drage omsorg for hinanden i hverdagen. (trøste, hente en voksen, knappe en knap o. lign)
- At vi støtter børnenes venskaber.
- At de voksne viser omsorg for både deres kollegaer og børnene.
- At vi arbejder med følelses-/og styrkekort og "Fri for mobberi" i alderssvarende grupper.

Selvværd:

Mål: At børnene skal udvikle selvværd.

Hvad forstår vi ved selvværd?

- Troen på egen værd.
- Selvværd er som et træ, jo stærkere rødderne er, jo bedre er det til at modstå de storme der vil dukke op.
- Det er vigtigt at gøde selvværdet.

Derfor vil vi:

- Anerkende børnene i vore ord og vore handlinger.
- Behandle børnene ligeværdigt på deres forskelligheder
- Støtte børnene i en positiv selvopfattelse.
- Støtte børnenes selvtilid.

Det gør vi ved:

- At vi er ærlige og troværdige voksenmodeller.
- (Børn gør ikke det vi siger – de gør, hvad vi gør)
- At vi lærer børnene Jerne Børnehaves værdier, normer og regler.
 - At styrke børnene i oplevelsen af at "jeg kan".
 - At give positiv respons på de signaler børnene udsender.

- At anerkende børnene i hvem de er, og hjælpe med at regulere uhensigtsmæssig adfærd. (Du er god - men det du gør, er ikke godt)
- At barn/barn og barn/voksenrelationerne har kvaliteten til at udvikle personlige færdigheder.
- At vi sammen fylder huset med livsglæde.
- At vi griner med hinanden, og ikke af hinanden.
- At det er i orden, at vi både har glade, vrede og ulykkelige følelser.
- At vi sætter ord på oplevelser/følelser sammen med børnene.

Grænsesætning:

Mål: At børnene får mulighed for at mærke og flytte egne grænser.

Hvad forstår vi ved at mærke og flytte egne grænser?

At børnene udvikler evnen til at mærke, hvad der er rigtig for "en selv" og udtrykke det.

Derfor vil vi:

- Have fokus på barnets grænser.
- Hjælpe med at aflæse og forstå andres grænser.
- Fremstå som grænsesættende voksne rollemodeller.
- Skabe et rum, hvor børnene får troen på eget værd.
- Ikke skælde ud.

Det gør vi ved:

- At vi er tydelige i vores ord og handlinger.
- At de voksne tydeligt tager et ansvar, således at barnet ikke skal bruge sin energi på at flytte grænser, men energien flyttes over i at mærke sig selv, og hvad de selv har lyst til.
- Give det enkelte barn personlige og alderssvarende udfordringer
- At være rollemodeller ved at sætte ord på egne grænser
- At undlade at give børnene et valg, når de reelt ikke har det.

Barnets spor:

I den tid børnene går i Jerne børnehaven, har hvert barn en mappe og en skuffe.

I mappen samles billeder, tegninger og andet, som har betydning for barnet.

På barnets sidste børnehavedag, får det indholdet i en mappe med hjem.

Vi ser det som vigtigt, at barnet har noget med fra børnehaven, da vi er overbeviste om at børnehaven er med til at sætte betydelige spor på barnets livsvej.

Det er dejligt for barnet at mindes og genkende den del af livet.

Fotodokumentation.

I Jerne Børnehaven tager vi billeder for at hjælpe børnene til at fastholde det indre billede, og erfaringer som de har fået f.eks. fra en aktivitet, en leg eller en tur.

Samtidig styrker det børnenes sproglige udvikling, da det støtter børnene i at fortælle om deres oplevelser.

Fotos fra hverdagen deles på "Family" og/-eller hænges op og sættes i mapper, således at barn/forælder, barn/barn og barn/voksne har mulighed for at se og tale sammen om billederne.

Personalet og forældrene får på den måde bedre mulighed for at se verden ud fra et barneperspektiv.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Sociale kompetencer

”Samspil med andre får os til at eksistere, vi mærker os selv, det udfordrer og giver udvikling, det beriger os, og gør os mentalt levende som mennesker.” (Lene Lind)

Mål: At børnene gennem samspil lærer ”hvem er jeg.”

Hvad forstår vi ved at børnene gennem samspil lærer ”hvem er jeg”?

- At børnene lærer de leveregler der gælder for fællesskabet i Jerne Børnehave.
- At børnene lærer at begå sig i det sociale rum i Jerne Børnehave.
- At børnene lærer empati.
- At børnene lærer respekt.
- At børnene udvikler nogle sociale kompetencer de kan bruge videre på livets vej.

Derfor vil vi lære børnene de sociale regler for leg i Jerne Børnehave:

- Vi må ikke slå, sparke, bide o. lign.
- Vi må ikke ødelægge andres lege.
- Vi må ikke mobbe.
- Børnene lærer at kontrollere sine følelser til det der er acceptabel i situationen.
- Børnene lærer at være nærværende i legen.

- Børnene lærer at spørge om lov til at deltage i legen.
- Børnene lærer at respektere det svar det får.
- Børnene lærer at behandle andre, som de ønsker at de selv skal behandles.

Derfor vil vi:

- Give børnene mulighed for selv at løse konflikter, ved at være observerende, afventende og guidende voksen.
- Hjælpe børnene i konflikter.
- Støtte og skabe venskaber.
- Lære børnene at omgås andre på en respektfuld og ligeværdig måde.
- Lære børnene at have situationsfornemmelse.
- Give muligheder for leg ude og inde.
- Lave små grupper, som samles om en aktivitet (alder, køn, interesser)

Det gør vi ved:

- At være tydelige voksne, der viser egne normer, og fortæller hvad vi forventer.
- Bruge anerkendende kommunikation både i voksen og børnegruppen.
- Stoppe grimt sprog, mobning og børn som slår, sparker eller bider.
- At lære børnene, at læse andres signaler såsom mimik og kropssprog.
- At guide til andre handlemuligheder.
- At vi har øje for det enkelte barn og dets ressourcer.
- At vi hjælper det enkelte barn ind i det sociale fællesskab, gennem trygge legeaktiviteter.
- At vi tager ansvar og bidrager til en indholdsrig og meningsfuld hverdag.
- At vi holder og markerer børnenes fødselsdage, i børnehaven eller derhjemme.
- At vi skaber tilknytning barn/barn - barn/voksen.
- At vi har tillid til hinanden voksen/barn – voksen/voksen.
- At vi behandler legetøj og inventar ordentligt.
- At vi har legetøj, der inspirerer og udfordrer de alderssvarende børnegrupper.
- At vi i dagligdagen prioriterer at have meget tid til leg.
- Arbejde og lege på tværs af grupper.
- Temauger, hvor vi skal nå et fælles mål.
- Ture ud af huset.
- Lege fælleslege med regler.
- Små spisegrupper, som er de samme i længerevarende perioder.
- At lære børnene at bruge deres talesprog til at udtrykke f.eks. deres glæde, begejstring eller vrede.
- Udarbejdelse af venskabsskemaer
- Udarbejdelse af relationsskemaer

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kommunikation / sprog og begreber

Mål: At styrke børnene i at udvikle deres sproglige forudsætninger og kommunikationsevner.

Hvad forstår vi ved at styrke barnet i at udvikle dets sproglige forudsætninger og kommunikationsevner?

Derfor vil vi:

- Hjælpe børnene til at udtrykke sig i ord og handlinger.
- Gøre os umage med at omgangstone i Jerne børnehave altid er anerkendende og venlig.
- Udvide barnets interesse for sprogets mange facetter.
- At hverdagens aktiviteter bærer præg af sproglig opmærksomhed.
- Have fokus på barnets sprogforståelse, udtale og sætningsopbygning.

Det gør vi ved:

- At vi er ordentlige.
- At vi anerkender i ord og handlinger.
- At være igangsætter og deltage i børnenes leg.
- At vi sætter ord på barnets og egne følelser.

- At vi inddrager børnene i daglige praktiske gøremål.
- At vi leger med rim og remser og spiller spil.
- At vi benytter digitale løsninger individuelt og i grupper.
- At vi leger med tal, bogstaver, former og farver.
- At vi taler med kroppen.
- At vi taler om ting der sker lige nu. (Begivenheder, nyheder og andet)
- Højtlesning og dialogisk læsning.
- Historiefortælling, sang, musik og teater.
- Udarbejdelse af DPU 1 gang om året.



Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Sanser og følelser

Mål: Børnene skal skabe erfaringer gennem sanse-/og følelsesmæssige oplevelser.

Hvad forstår vi ved, at børnene skal skabe erfaringer gennem sanse-/og følelsesmæssige oplevelser?

- At børnene udvikler deres auditive opmærksomhed.
- At børnene udvikler deres sans for rytmer og puls.
- At børnene udvikler deres føle-/og lugtesans.
- At børnene udvikler deres humoristiske sans.
- At børnene udvikler deres visuelle opmærksomhed.
- At børnene udvikler kropsfornemmelse.
- At børnene udvikler rumfornemmelse.

Derfor vil vi:

- Give børnene mulighed for at de lytter.

- Give børnene mulighed for selv, at være skabende.
- Give børnene mulighed for at de føler forskellige materialer.
- Give børnene mulighed for oplevelser.
- Give børnene mulighed for at se.
- Give børnene mulighed for fysiske udfordringer.
- Give børnene mulighed for at få daglig ro, afslapning.
- Være humoristiske i vores dagligdag.
- At have stillestund.

Det gør vi ved:

- At børnene har adgang til at høre og danse til rolig og vild musik.
- At have små rum hvor børnene har mulighed for at finde ro.
- At vi synger og spiller børnesange med børnene.
- At vi læser og fortæller historier.
- At vi gør børnene opmærksomme på dagligdagens og-/ eller naturens lyde gennem aktiv lytning.
- At vi selv laver sjove lyde.
- At vi laver rytmik, hvor børnene skal følge takter og rytmer.
- At vi tumler og bevæger os og får fornemmelsen af rum og retninger.
- At vi udvikler børnenes fornemmelse for det tredimensionelle (rejse tingene op)
- At vi leger taktile lege og børnene får fingrene i dej, ler, mudder, maling, vand, jord o. lign.
- At vi deltager i lokale projekter og forskellige arrangementer.
- At vi griner med hinanden, og fortæller skøre vittigheder.
- At vi omgiver os med ro gennem mindfulness, børneyoga og børnemassage til stillestund.

Bevægelse og krop

Mål: At børnene får mulighed for at styrke deres motorik gennem aktiv brug af kroppen.

Hvad forstår vi ved at styrke deres motorik gennem aktiv brug af kroppen?

- At børnene oplever glæde ved bevægelse.
- At børnene oplever fællesskabet.
- At bevægelse bliver naturlig for børnene og dermed deres sundhed.

Derfor vil vi:

- Skabe gode fysiske rammer der tilgodeser både små og store bevægelser i hverdagen.
- Sørge for at børnene er udendørs hver dag, enten på legepladsen eller i naturen.
- Give børnene mulighed for at opleve glæden ved at ” jeg kan selv” i daglige situationer.
- Have legetøj, materialer og aktiviteter som styrker grov og finmotorikken.

Det gør vi ved:

- At vi bruger salen og hopperummet til fysiske lege og bevægelse.
- At sørge for at legepladsen som udviklingsrum tilgodeser både sanser og motorisk udvikling.
- At lege forskellige lege hvor man kan bruge de store bevægelser (boldspil o. lign.)
- At vi lærer børnene selv at klare af og påklædning.
- At vi lærer børnene selv at klare toiletbesøg.
- At børnene dækker bord.
- At børnene selv pakker madpakken ud.
- At børnene lærer at rydde op.
- Ture ud af huset til skov, strand og andre legepladser.
- At børnene deltager i mindfulness og børneyoga til stillestund.

Sundhed og ernæring

Børnene skal have en viden om, at det er vigtigt, at spise en sund og varieret kost, og at måltidet er en vigtig fælles social oplevelse. Børnene skal have viden om sundhed og hygiejne, og om hvordan man forebygger sygdomme.

Det gør vi ved:

- At skabe nogle positive rammer omkring måltiderne.
- At vi inddrager børnene i det praktiske omkring måltiderne.
- At vi evaluerer kostpolitikken på bestyrelsesmøder.
- At vi har 2 temauger om året som omhandler hygiejne, med fokus på forebyggelse.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Relationer til naturen og viden om klimaet.

Mål: At børnene skal have kendskab til klimaet og lære naturen at kende gennem udeliv.

Hvad forstår vi ved ”at få kendskab til klimaet og at lære naturen at kende”?

- At børnene får kendskab til dyre og plantelivet i naturen.
- At børnene lærer at være gode ved dyrene.
- At børnene får viden og kendskab til klimaet og dets forandringer og betydning for naturen.
- At børnene får erfaringer og oplevelser i naturen.
- At børnene lærer respekt for klimaet og naturen.
- At børnene oplever glæden i naturen på forskellige årstider.
- At børnene får udfordringer der skærper deres sanser og nysgerrighed.

Derfor vil vi:

- Skærpe børnenes interesse for naturen og klimaet.
- Bruge nærområdet.

- Bruge skov og strand.
- Snakke med børnene om naturen og klimaet.
- Læse og kigge i bøger om naturen og klimaet.
- Sortere og samle affald
- Tage udgangspunkt i de 4 årstider i årsplanen
- Bruge de naturlige materialer der er i naturen.
- Bruge legepladsen og læringstavler som lærings-/udviklingsrum.
- Arbejde med de fire elementer.

Det gør vi ved:

- At vi evt. går ned til søen og fange haletudser.
- At vi evt. kan lave ferskvandsakvarium, myrebo, insektkasser, ormegård, sommerfuglebo og fuglekasser.
- At høste bær, frugt, grønsager og forarbejde det til syltetøj, grød o. lign.
- At samle naturmaterialer der bruges kreativt som materialer i hverdagen.
- At give mulighed for at grave.
- At give mulighed for at lege med vand.
- At vi tegner og farver med materialer fra naturen.
- At der er temaer i årsplanen der markerer årstiderne.
- At børnene på legepladsen får mulighed for at studere insekter, og lære de fire elementer at kende.
- Vi laver forsøg. Videnskab og science.
- At sørge for at der er materialer som lup, insektglas osv. til rådighed for børnene.

Matematiske begreber og tænkning

Mål: At børnene får kendskab til og med matematiske begreber i hverdagen.

Hvad forstår vi ved ” kendskab til matematiske begreber” i hverdagen?

- At børnene møder forskellige former
- At børnene bliver støttet i at kende tal og rækkefølge.
- At børnene får udviklet symbolindholdet for tal
- At børnene udvikler deres evner til at bygge, skabe og konstruere
- At børnene oplever at der eksisterer begreber som mål, vægt m.m.

Derfor vil vi:

- Have spil og legetøj, hvor formerne rund, firkantet og trekantet indgår.
- Være opmærksomme på formerne i hverdagen.
- Tælle i hverdagen.
- Have legetøj der understøtter fantasi og konstruktion.
- Bruge vægt og mål.

Det gør vi ved:

- At vi er sprogligt opmærksomt på formerne i hverdagen.
- At finde former og bruge dem i andre sammenhænge.
- At tegne forskellige former, og sætte dem sammen til figurer.
- At spille spil hvor man tæller.
- At tælle børnene til samling.
- At tælle hvor mange tissemyrer børnene har i spandene osv.
- At måle hvem der er højest.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Fantasi og kreativitet:

Mål: At børnene gennem leg, planlagte processer og opgaver udvikler divergent tænkning

Hvad forstår vi ved at børnene gennem forskellige processer/ opgaver udvikler divergent tænkning?

- At børnene får oplevelsen af, at der ikke altid er et rigtigt svar, men at der kan være flere løsninger. Deres løsninger på problemer/opgaver er også korrekte.

Derfor vil vi:

- Støtte børnene i selv at formulere problemer, og finde deres egne løsninger.
- Skabe et miljø, der fremmer den undersøgende proces, og gør børnene nysgerrige.
- Skabe en atmosfære, hvor børnene føler sig trygge og tør prøve noget nyt.
- Give børnene muligheder for at vælge.
- Hjælpe børnene med at bruge tidligere erfaringer på nye måder.

Det gør vi ved:

- At vi respekterer børnenes leg som et rum, hvor de får mulighed for selv at skabe legen og udvikle sig i legen.

- At støtte børnene i deres egne ideer.
- At støtte processen således at problemet/opgaven er motivationen.
- At være opmærksom på børnenes proces.
- At komme med skøre indfald der gør børnene nysgerrige.
- At de voksne selv er nysgerrige på opgaven.
- At undersøge naturen og dens forunderligheder.
- At lave aktiviteter der i processen giver mulighed for at være nysgerrig og undrende (fra larve til sommerfugl – farver der blander sig – varm og kold m.m.).
- At have fysisk rum, hvor der er adgang til selv at finde de ting man skal bruge f.eks. papir, farver, legetøj o. lign.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Mål: At børnene udvikler et nuanceret billede og formsprog.

Hvad forstår vi ved et nuanceret billede og formsprog?

- At børnene oplever glæde ved selv at fremstille billeder og former.
- At børnene udvikler deres fantasi og skabende evner.
- At børnene udvikler deres evner til at forholde sig til billeder og billedudtryk.
- At børnene udvikler æstetik.
- At børnene udvikler evnen til at udtrykke deres tanker og følelser.
- At børnene udvikler deres visuelle opmærksomhed.
- At børnene udvikler evnen til at samarbejde.

Derfor vil vi:

- Give børnene mulighed for selv at skabe kunst.
- Være opmærksomme på vigtigheden af processen såvel som det færdige produkt.
- Skærpe børnenes opmærksomhed omkring det smukke i farver og former, som de møder i deres hverdag.
- Igangsætte forskellige aktiviteter på baggrund af børnenes ønsker.
- Bruge byens forskellige kulturinstitutioner og kulturtilbud
- Tage udgangspunkt i årstiderne.
- Lade børnene deltage i danske traditioner.
- Være inspirerende voksne, der er bevidst om deres rolle som kulturformidler.

Det gør vi ved:

- At der altid er papir, farver og blyanter i børnehøjde som børnene kan bruge når de har lyst.
- At vi giver tid, ro og anerkendelse i processen.
- At støtte børnene i at komme videre i deres billedmæssige udtryk ved at spørge, og udfordre dem i processen.
- At gøre børnene opmærksomme på at smuk/grimt er et relativt begreb.
- At børnene får opgaver hvor de skal samarbejde om at lave et billede.
- At børnene laver pynt o. lign til fester og højtider i børnehaven.
- At hænge forskellige billeder o. lign. op i børnehaven, der er lavet af andre kunstnere.
- At hænge børnenes billeder o. lign op i børnehaven og lave udstillinger.
- At samle naturmaterialer der bruges i forskellige sammenhænge.
- At fejre traditioner: jul, fastelavn, påske, høst og lysfest.

Musik, dans, drama og teater

Mål: At børnene oplever glæde ved musik, dans, drama og teater, både som udøvere og tilskuer.

Hvad forstår vi ved børnene skal opleve glæde ved musik, dans drama og teater både som udøver og tilhører?

- At børnene skal have mulighed for at lytte til forskellige musikalske genrer.
- At børnene skal have mulighed for at fortolke de musikalske oplevelser.
- At børnene skal opleve musikkens muligheder for at kommunikere følelser og stemninger.
- At børnene oplever at de er med i et fællesskab.
- At børnene støttes i at tilegne sig musikkens grundelementer (rytme, puls, tone)
- At børnene udvikler deres forestillingsevne.
- At børnene udvikler forskellige udtryksformer.
- At børnene udvikler deres auditive opmærksomhed.
- At børnene udvikler de sproglige kompetencer.
- At børnene udvikler kropsfornemmelse

Derfor vil vi:

- Sørge for, at der er musikanlæg tilgængelig
- Være opmærksomme på at skabe rammer der gør det muligt at danse, synge og dramatisere.
- Være inspirerende voksne.

Det gør vi ved:

- At vi synger med børnene, både spontant og når vi er samlet.
- At vi leger sanglege.
- At vi tager imod tilbud fra musikonservatoriet.
- At vi bruger Esbjergs forskellige teatertilbud.
- At vi leger dramatiske lege, hvor man skal give udtryk for følelser.
- At vi har udklædningstøj tilgængeligt.
- At vi slapper af til musik til stillestund.
- At vi danser og laver bevægelser hvor man skal følge rytme og puls.

Litteratur

Mål: At børnene skal være fortrolige med bøgernes forunderlige verden.

Hvad forstår vi ved børnene skal være fortrolig med bøgernes forunderlige verden?

- At børnene oplever glæde ved at få læst højt.
- At børnene oplever fordybelse.
- At børnene oplever grinet og gysset.
- At børnene udvikler deres fantasi og fortælleevne.
- At børnene udvikler læseevne, ved at aflæse symboler.
- At børnene udvikler deres sprog og begrebsverden.
- At børnene udvikler deres visuelle og auditive opmærksomhed.

Derfor vil vi:

- Sørge for, at der altid er gode børnebøger tilgængeligt
- Være opmærksomme på, at skabe gode rammer under historielæsning
- Sørge for at der er mulighed for at studere i leksikon.
- Være inspirerende voksne, der er bevidste om den gode histories betydning.

Det gør vi ved:

- At der indrettes læsehjørner hvor man kan få ro.
- At vi besøger og låner bøger på biblioteket og får nye bøger fra biblioteket løbende.
- At vi selv har gode børnebøger, som børnene kan læse i, når de vil.
- At børnene får læst klassikere.
- At de største børn får læst kapitelbøger i fred og ro.
- At børnene lærer at behandle bøgerne med respekt.

Æstetik og udsmykning af børnehaven:

I Jerne Børnehave hænger vi børnenes malerier og tegninger pænt op. Vi laver nogle gange udstillinger, således at børnene får mulighed for at præsentere og fortælle om deres produkter.

- På den måde styrkes børnene sproglige udvikling.
- På den måde styrkes de kulturelle værdier.
- På den måde styrkes børnenes tilknytning til Jerne Børnehave.
- På den måde lærer børnene respekt for egne og andres meninger.
- På den måde styrkes børnenes selvværd - mine udtryk, mine oplevelser og følelser er vigtige.
- På den måde styrkes børnenes selvtillid – se hvad jeg har lavet, og de voksne er interesseret i det jeg kan.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

For at sikre at vi gør, hvad vi siger vi gør er læreplanen et fast punkt på dagsordenen til alle personalemøder. Vi evaluerer dagligdagen, månedens planlægning og læringsmiljøer vha smitte modeller og ud fra daglig praksis.

Vi gør os umage med at være selvreflekterende, at være tydelige, anerkendende og konstruktive når praksis evalueres. Vi vil evaluere i en cirkulær fortælling, så pædagogiske overvejelser, observationer og selvreflektion inddrages.

Opsamling af materialer og smitte modeller samles løbende i læreplanstemabakker. Materialet arkiveres efter evaluering af de enkelte aktiviteter.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Personalet evaluerer i fællesskab med ledelsen ud fra materialet som er udarbejdet af Danmarks Evaluering sinstitut og Børne- og Undervisningsministeriet, 2020. Vi bruger anvendte smitte modeller, fotodokumentation, og andre materialer som dokumentation og løbende evalueringer af dagligdag, læringsmiljøer, aktiviteter og pædagogiske forløb.

Evalueringen gennemgås i bestyrelsen og offentliggøres på hjemmesiden.