

Uanmeldt tilsyn – tilsynsrapport

Tilsynsperiode april 2021 - januar 2022



Indholdsfortegnelse

1	Tilsynet	3
2	Ramme for tilsyn.....	4
3	Samlet konklusion	5
3.1	Det pædagogiske grundlag	5
3.2	Børnemiljø	5
3.3	Udviklingspunkt	5
3.4	Strakshenstilling	6
3.5	Anbefaling	6
3.6	Sikkerhed (udendørs og indendørs)	6
3.7	Hygiejne	6
4	Ramme for observation	7
5	Observation og analyse	8

Tilsynet

Daginstitution/Afdeling/Hus: Jerne private børnehave. Leder Tanja Jessen var ikke til stede under tilsynet, men Souschef Ane B. Sørensen var til stede.

Dato og tidspunkt: fredag d. 3.9.2021 kl. ca. 9.00 til 11.00

Tilsynsførende: Tommy Skau

Ramme for tilsyn

Det uanmeldte tilsyn består af en rundring i daginstitutionen, med fokus på sikkerhed og hygiejne og efterfølgende en observation af den pædagogiske praksis.

Rapporten er bygget op således at modtageren først får præsenteret den samlede konklusion for tilsynet. Dernæst beskrives observationer og analyser heraf.

Tilsynet er et observationstilsyn, hvor det pædagogiske grundlag bliver brugt som analyseredskab i den endelige rapport.

Der er begrænset dialog med medarbejdere og leder på tilsynet.

De 9 temaer i det pædagogiske grundlag er som følger:

- Barnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogiske læringsmiljø
- Samarbejde med forældre om børns læring
- Børn i udsatte positioner
- Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Der føres desuden tilsyn på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Det fysiske og æstetiske børnemiljø iagttages og vurderes på rundringen. Det psykiske børnemiljø iagttages primært under observationen.

Rapporten vil afspejle observationens indhold, og vil derfor indeholde de temaer, der er observeret under tilsynet. Det betyder at ikke alle temaer nødvendigvis er beskrevet i rapporten.

3 Samlet konklusion

3.1-Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlags forskellige elementer observeres under tilsynet i det pædagogiske læringsmiljø. Der er eksempler på at der arbejdes og fokuseres på børnenes gryende tilgang til de demokratiske processer og der er fokus på børnenes selv og medbestemmelse. Der observeres tegn på arbejdet med børneperspektiv og ganske sikkert børnenes nærmeste udviklingszone.

Børnesynet er anerkendende, helt ud i de mindste samspilssituationer. Børnene bliver set og hørt af et nærværende og rummeligt personale, som ikke afviger fra den anerkendende og inkluderende tilgang under tilsynet.

Legen ses som børnenes selvvalgte aktiviteter uden at de voksne styrer legen, medmindre samlingerne tænkes som lege-situationer. De voksne understøtter børnenes behov for guidning, hjælp til de vilde gyngiture og italesætter mestringer, og handlinger i legen og inspirere børnenes frydefulde aktiviteter.

Børnenes læring og mestringer er i fokus i rutinesituationer og samtalerne mellem børn og voksne afspejler også dette fokus. Dialogerne og samværet afspejler at børnenes spor følges og at de voksne tilskynder børnenes selvvalgte lege.

Børnene understøttes og gives plads til deltagelse i børnefællesskaberne.

Børn i udsatte positioner rummes og guides til at kunne deltage i børnefællesskaberne.

3.2-Børnemiljø

Det fysiske børnemiljø rummer fine muligheder for børnenes forskellige lege, både ude og inde. Der er rum til mindre grupper af børn rundt om i huset og på legepladsen. Der er indendørs legezoner, som angiver hvilke legetyper der er hensigtsmæssige at lege. (puderum for fysisk aktivitet, rum til rollelege, legehjørner til konstruktionslege mv.

Toiletter, gangarealer, køkkenet og grupperum er opryddelige og pæne og rene.

Det æstetiske børnemiljø rummer flere små udstillinger og ophæng i børnehøjde og på lofter og vægge. Man kan gøre sig overvejelser om de ophæng der er at finde i Jerne børnehave kan udbygges for at tilgodese og stimulerer børnenes dialoger og læring af de forskellige projekter og ophæng.

Legepladsen var opryddelig funktionel, men vidner om flere års brug og slitage. Der ses grønne og grå algebevoksninger flere steder på hegn og legehuse.

3.3-Udviklingspunkt

Intet at bemærke

3.4-Strakshenstilling

Intet at bemærke

3.5-Anbefaling

1. Det anbefales at have opmærksomhed på børnenes læringsmiljø under "alene tid" i spisesituationer jf. observation under pkt. 2. første afsnit.

2. Samlingen justeres og tilpasses så det enkelt barn får bedre mulighed for aktiv deltagelse. Det anbefales at samtalerne til samling omkring ugedage, vind, vejr, påklædning, og tilstedeværende børn og voksne, foretages i mindre grupper og at der gives bedre tid til at børnene kan komme til orde og få mulighed for at svare, så børnene oplever sig som kompetente og deltagende i børnefællesskabet. Det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring kunne med fordel justeres så den processuelle del tilpasses alle børns mulighed for deltagelse.

3. Fjerne: Klud fra gulvmoppe og sprayflasken med desinficeringsvæske på toilettet

Lederens bemærkninger:

3.6-Sikkerhed (udendørs og indendørs)

Sprayflasker med desinficeringsvæsker står i alle rum til aftørring af borde med mere. På børnenes toilet står der også en flaske i en højde udenfor børnenes rækkevidde. Håndvask og håndtørre kan dog nemt medvirke som en "stige" til at kunne hente spændende men farlige væske ned til et barn. Det anbefales at fjerne netop denne sprayflaske.

Lederens bemærkninger:

Spritten er nu placeret udenfor børnenes rækkevidde.

3.7-Hygiejne

På børnenes toilet ses der gulvmopper stående i hjørnerne som bliver brugt til at moppe gulvet i løbet af dagen og deraf en moppe med rester fra urin, afføring, andet snavs, jord og vand. Disse bør som minimum have skiftet kluden efter hver aftørring, så børnenes mulighed for at komme i kontakt med denne bakteriefyldte klud undgås.

Lederens bemærkninger:

Gulvkluden bruges alene til vand fra håndvasken. Er der urin på gulvet optørres det og lægges straks til vask.

1 Ramme for observation

Tidspunkt for observation (start og slut): kl. 09.00-10.30

I hvilken gruppe/stue finder observationen sted:

1. "Rutsjeren" aktivitetsrum og efterfølgende i garderoben, og legepladsen
2. Observation på stuen og tilhørende aktivitetsrum for de ældste børn efter samlingen.

Antal børn til stede under observationen:

20, de yngste og mellemste børnegrupper var slået sammen ved samlingen

Antal tilknyttede børn i alt på stuen/i gruppen:

Grp.1, 20 børn i alt for de yngste og mellemste børn.

Grp.2, 14 børn, ældste børn

Børnenes alder (grp.1, under 3 år og 3-4 år, blandet grp.2, 4-5 år)

Antal personale (angiv faggruppe) til stede på stuen/i gruppen:

1 pædagog og 2 pædagogmedhjælpere

1 pædagog

Heraf vikarer (angiv faggruppe):

0

Antal børn til stede i huset:

34 børn

Antal indmeldte børn i alt:

46

Antal personale til stede i huset:

4

Heraf vikarer (angiv faggruppe):

0

2 Observation og analyse

Kl. ca. 09.00 Op til samlingen observeres 5 børn i køkkenet som spiser madpakker uden direkte deltagelse af personale. 2-3 børn taler til et andet barn på en måde som gør barnet ked af det. Der bliver sagt ord som dum, lavet pruttelyde ved samme ytringer om barnets "dumhed" Der foregår en mindre verbal konflikt og et barn bliver talt nedladende til og "drillet" af flere af de andre børn, som er til stede ved bordet., og det munder ud i, at barnet bliver ked af det (barnet græder kort). Der foregår ingen voksenintervention da børnene spiser selv. Det "kede barn" barn stiller madpakken i køleskabet og forlader spisesituationen. Barnet som forlader spisesituationen i en "ked af det" tilstand kunne have profiteret af voksen tilstedeværelse og guidning af de andre børn omkring det at være en god sidekammerat og sikre børnene gode og trygge oplevelser af spisesituationer, så børnene ikke får opbygget en frygt eller ulystfyldt oplevelse af spisesituationer. Børn skal gerne være motiverede og have en positiv forventning til spisesituationerne.

En medarbejder kommer ud i gangen og taler med børnene som står ved håndvasken og vasker hænder. "vasker du hænder" siger medarbejderen i en anerkendende, imødekommende og positiv tone. Medarbejderen understøtter positivt barnets selvstændige aktivitet omkring håndvask og bekræfter barnets aktivitet positivt. Medarbejderen siger ud i rummet at "Vi skal rydde op og have samling" Børnene går rundt mellem hinanden i gangarealet og ind til samlingsrummet. Børnene kender denne rutinesituation og der ses en tryk og rolig overgangssituation. Et enkelt ytrer at "jeg har glemt at vaske fingre" og går tilbage til håndvasken. Der er en positiv tone og italesættelse omkring håndvasken, og de voksne taler anerkendende til børnene uden at skynde på børnene. Børnene mødes i at være selvstændige/selvhjulpne og giver plads til at børnene kan overskue/mestre overgangen til samling uden tidspress eller andre stressfaktorer.

Et barn er færdig med håndvask og medarbejderen siger " Er du klar til samling?" Barnet mødes i sin mestring af situationen og anerkendes i sine behov for tid til opgaven. Børnene mødes i deres nærmeste udviklingszone.

I overgangen fra forskellige småaktiviteter som spisning og selvvalgt leg, er der en positiv aktivitet og summen frem til samlingen, De voksne taler roligt og venligt til børnene, som gør sig klar til samling.

Kl. 9.08 samling på stuen "Rutsjeren" (20 børn samlet fra 2 grp. grundet medarbejderantal)

En pædagog leder samlingen og de 2 andre medarbejdere deltager. Børnene starter samlingen stående og holder hinanden i hånden inden de sætter sig i rundkreds. Børnene kender tydeligvis rutinen omkring hvad man som barn gør, inden samling og hvordan alle børn kommer fra stående til siddende i en rundkreds. Der er ca. 20 børn med i samlingen.

Enkelte børn sidder ved medarbejderne under samlingen.

Pædagogen: "Hvilken dag er det i dag?" "Fredag" siger flere børn i munden på hinanden Et barn siger "Så må vi få fredagsslik"

Pædagogen: "Hvilket vejr har vi i dag?" og kommer med eksempler "regnvejr, snevejr"? Børnene svarer pædagogen omkring dagens vejr. Der tales kort om påklædning ift. vejret. "Månen er faldet ned" siger et barn.

Pædagogen taler med børnene om hvem af børnene og de voksne som mangler i dag (ikke er til stede). Børnene svarer med navne på børn og voksne som de mener mangler i Børnehaven i dag. Der er forholdsvist mange børn med til samlingen, da 2 grupper er slået sammen. Der

ses en sporadisk deltagelse af børnene i samlingens samtale-del om vind og vejr. Børnene kan tydeligvis afkode situationens roller og hvad der tales om. Samlingens sam-tale-del bliver en slags "spørg og svar time" fra pædagogens side til børnene, som svarer. En samtale er der egentlig ikke tale om, da der skiftes emner efter et par af børnenes hurtige svar. Samtalen i rundkredsen er en udfordring for de yngste børn m.fl. grundet hastigheden. De børn som har brug for tid og plads til at bidrage med et svar har ikke så gode vilkår. De samtaler der foregår i Børnefællesskabet, er en vigtig del af at blive hørt og opleve sig som en del af fællesskabet. Det kan det være udfordrende at deltage, da de børn som hurtigt har svar, svarer næsten hver gang, og de børn som er langsomme til at huske, reflekterer og svare ikke "når" at afgive et svar. Se anbefaling 3.5

Et barn som sidder ved pædagogen, forlader pædagogen og sætter sig ved siden af, da der skal synges "Hjulene på bussen" sangen. Barnet behov imødekommes under samlingen til at skifte position uden at barnet kommer i en udsat position. Barnet evner at være en del af fællesskabet ved at medarbejderne inkluderer, rummer barnet og giver barnet plads til bevægelse og derigennem mulighed for deltagelse i fællesskabet.

Før der synges, bliver børnene bedt om at vælge dyr og mennesker som skal med "bussen" og der skal synges om i sangen. Børnene kommer med mange forslag til sangen og er optagede af at få deres forslag "ud og køre". Børnene inddrages i processen og børnene er med på legen som er initieret af den voksne. Børnene inddrages via sanglegen i en demokratisk proces, hvor børnene kan bidrage med ønsker og forslag og hermed opfyldes dagtilbudslovens krav til børnenes selv-og medbestemmelse i aktiviteten.

Samlingens sang-del opleves som leg og er fyldt med stor energi fra børnene.

De fleste børn er optagede af sangen og laver fagter samtidig med de synger højt og er i høj arousal omkring aktiviteten, når løven brøler og aben siger sine lyde giver børnene sangen meget energi og er deltagende fuldt ud. Enkelte børn sidder og lytter og kigger på de andre børns deltagelse. De observerende børn følger med i aktiviteten og kigger og lytter til de andre børns deltagelse.

Når der synges om "Sure frøken Madsen og dinosaurerne er børnene meget deltagende.

Et barn synger med på nogle af ordene og holder pause i andre afsnit af sangen. Barnet deltager på sin nærmeste udviklingszone og lærer sangen ved at denne gentages mange gange til samlingerne.

Et barn sidder skiftevis ved pædagogen og trækker sig lidt til kanten af cirklen, men uden at det "forstyrrer" sangaktiviteten, pædagogen lader barnet vælge hvor i cirklen af børn, barnet ønsker at sidde. Barnet rummes og inkluderes

Der synges "Dragen spyttede Ild"

Børnene rækker hænderne op og foreslår sange som "Lille Peter Edderkop" Børnenes forslag medtages og af børnene deltager næsten alle, mere eller mindre, enkelte børn observere de andre børn under sangaktiviteten. De demokratiske processer gentages.

To børn bliver i perioder mere optagede af hinanden og "pjatter lidt" og er fysiske overfor hinanden, dog uden det forstyrrer aktiviteten. En medarbejder beder drengene deltage som disse så gør igen. Børnene guides stille og roligt ved at medarbejderen henleder børnenes opmærksomhed på aktiviteten.

De voksne positionerer sig som situationsledende og inddrager børnene i samlingen, de voksne guider og hjælper børnene med at fastholde fokus på aktiviteten, på en anerkendende og rolig måde. Guidningen af de forskellige børn foregår uden at forstyrrer aktiviteten, denne positionering ses som understøttende for at aktiviteten fastholdes og forblive positiv.

Kl. 09.18 Samlingen er færdig og børnene får en fælles besked og huske: Vaske hænder, tage sko på, tage tøj på, før alle går på legepladsen.

2-3 børn ytrer at de ikke vil ud og lege. Pædagogen taler opmuntrende til barnet og løfter barnet op i favnen. Et barn gemmer sig og ville ikke med ud på legepladsen, kort efter ser pædagogen barnet og inviterer barnet med ud på legepladsen og spørger samtidig om bleen "er på"

Kommunikationen med børnene foregår anerkendende og positivt. Børnene får mulighed for at ytre lyst/ulyst uden at den voksne gør børnenes følelser forkerte og barnet mødes i at have følelser som barnet mestrer ved voksenguidning.

Garderoben: Enkelte børn laver græde-lyde og ønsker ikke at gå ud på legepladsen.

En medarbejder spørger et barn, som har fået alt tøjet på om barnet "Lige skal tisse" før de går ud. Barnet følger opfordringen.

Medarbejderen siger til et andet barn som ved egen hjælp er ved at tage tøj på: "X du kan godt selv, det ved jeg" Barnet både udfordres og støttes i selvhjulpethed og mestring af garderobesituationen.

Et barn råber fra toilettet "jeg er færdig" medarbejderen: "Så tørrer du dig bare lige" barnet tørrer sig og barnet vejledes i hvor papiret skal lægges, samtidig hjælper medarbejderen et andet barn med påklædning.

Alle børn tilskyndes til at klæde sig selv på og dette foregår alt sammen stille og roligt i et tempo så alle børnene kan øve/mestrer sig i og få tøj på. De yngste børn hjælpes lidt mere, men gives muligheden for at kunne mestre påklædningen selv, der er fokus på nærmeste udviklingszone. Børnene mødes med positive forventninger, som styrker barnets selvværd og troen på egen formåen.

Enkelte børn bliver undervejs spurgt om de skal have hjælp til påklædningen. Alt efter børnenes svar agerer medarbejderne.

Der tales i et roligt og opmuntrende toneleje med børnene. Et barn bliver hjulpet i tøjet, barnets er ked af det at skulle på legepladsen og medarbejderen taler stille og roligt med barnet om andre ting. (afledning)

Medarbejderen spørger barnet om flere ting og barnet svarer flere gange "det ved jeg Ikk"

Et mindre barn sidder som en af de sidste børn tilbage og guides stille til at få sig påklædt. Der observeres tålmodighed og respekt for barnets tempo og formåen/læring og nærmeste udviklingszone. Det er ganske lidt fysisk hjælp barnet har brug for. **(Det er godt set af medarbejderen)**

Et barn kommer tilbage i garderoben og fortæller "med en grædende lyd" at han har manglet Aben/abe-dukke. Barnet krammes af en medarbejder og tilbydes trøst (anerkender og spejler følelser på en passende måde...)

Det sidste barn i garderoben ser ikke ud til at skynde sig på legepladsen, og "kaster" med skoene uden at vise store følelser. Medarbejderen taler med barnet om alt muligt, bl.a. noget med prinsesser og dronningekroner og dronningens besøg i Esbjerg, barnet nævner dronningens lyserøde hat. En potentiel konfliktsituation bliver løst med pædagogisk guidning. Barnet kommer i tøjet og guides ud. Et barn vender tilbage til Garderoben/køleskabet og drikker af en drikkedunk. En medarbejder er fulgt med ind og ser barnet drikke og udtaler "skulle du lige have noget at drikke? "ja det er også hårdt, skal du med ud, og prøve en dreje-rundt?" Ude på legepladsen er de 3 dreje-rundt optagede. Medarbejderen hjælper barnet tid at få en tur, ved at tælle ned og få de andre børn til også at bytte og lade barnet prøve en dreje-

rund tur. (den voksne hjælper barnet til en tur og sikre gennem sin position barnets mulighed for at lege med eller prøve legeredskaber.

Et barn er gået ind og sat sig ved en aktivitet på stuen, og fortæller tilsynsførende, at X en gang i mellem gerne må lave denne aktivitet.

Der er få børn som søger ind i børnehaven, selvom det fortsat er ude-tid.

Der kommer en medarbejder ind i garderoben og taler med børnene som er gået ind. Børnene sidder i garderoben og skal med på legepladsen igen. Medarbejderen taler roligt og positivt om at få jakkerne på igen og herefter går børnene på legepladsen igen. Der observeres fin tålmodighed, anerkendende samtale med børnene og fortsat positiv stemning omkring børnene, som er udfordrede i at blive på legepladsen. Medarbejderen opfordrer til at finde noget at lege med på legepladsen. Børnene har under tilsynstiden været udfordrede på at indgå og fordybe sig i formiddagens rammer og aktiviteter. Børnene rummes og inkluderes i aktiviteterne når der er voksenstyring, men er udfordrede på at fastholde sig selv i legene på legepladsen, hvor mere selvvalgte lege foregår.

På legepladsen leger børnene i mindre grupperinger, nogle i sandkassen, andre cykler, leger i legehuset, gynger, jorden er giftig, og andre lege.

Pædagogen leger sammen med børnene på trædesten (jorden er giftig) balance, motorisk, arousal, lege og aktivitet, der gives verbale højlydt lyd for mestringer og der gives "high five" blandet børnene og den voksne. Pædagogen råber yyyyyeaaaiii... (frydlege)

Flere af børnene leger selvvalgte lege og det er med lyd og fryd. Børnenes understøttes i at vælge lege selv og gøre sig erfaringer med de demokratiske processer i samspil med de andre børn. Pædagogen positionerer sig med blik for udvikling og facilitering af børnenes leg.

En gruppe børn sidder/klatre på klatrestativ og vælger roller til en leg. "Jeg vil gerne være" (rollelege)

2 børn gynger. Pædagogen skal gyngede børnene og siger "skal jeg gyngede jer" Pædagogen gynger børnene højt og laver lyde "uuuiiiii, vi gynger højt" Børnene smiler og griner og er godt tilpas med gyngetur. Balancetræning og fryd ses hos børnene, som mærker suset i maven. Børnene for mulighed for mestring af det vilde og lidt farlige i en aktivitet.

Et barn giver udtryk for gerne at ville være med og pædagogen spørger om barnet vil være med? Pædagogen svarer "Lige om lidt må du" Barnets behov ses og udfordres i den tid det tager at vente på tur. Barnet oplever de andre børns behov og den demokratiske tilgang til hinanden.

KI. 10.00 Tilsynsførende går tilbage på stuen med de ældste børn ca. 11 børn.

Der er 5 børn på stuen og de resterende børn er i et pudrum og et andet legerum lige overfor stuen. Pædagogen på stuen placerer sig midt mellem de 3 rum for at kunne følge med i hvad der foregår blandt børnene. Børnene styrer selv legene og pædagogen er til stede men blander sig ikke i legene.

Der er 3 børn i pudrummet, som leger motorisk vilde lege og børnene bygger af skumkloder (geometriske figurer som de bygger for derefter at hoppe ind i dem og nedbryde disse på ny... børnene er i høj arousal og hopper og springer "Jeg er en flagermus" siger et barn med flagermuse-pandebånd og hopper ned på madrassen. Børnene vælger at være forskellige dyr og hopper og springer rundt og laver lyde. Børnene leger uforstyrrede og pædagogen blander sig ikke.

Kl. 10.15 Tilsynsførende er tilbage på legepladsen

Et barn bliver guidet i hvor man må køre med cyklerne da barnet er cyklet ind i faldområdet ved legetårnet. Pædagogen: "Vi skal køre der hvor ingen leger, så vi ikke kører nogen ned" En guidning som er neutral og ikke udskammende overfor barnet.

Et barn ved gyngen kalder på en voksen da et andet barn er faldet af gyngen, tilsynsførende henleder medarbejderen på at "nogen kalder" da medarbejderen er fordybet i en samtale med en gruppe børn i den anden ende af legepladsen.

Et barn har i udetiden ikke kunnet finde og fastholde sig selv i en lege-aktivitet, barnet har perifert været med i børnefællesskabet, men det bør overvejes om der skal interveneres fra de voksne side, for at hjælpe barnet ind i børnefællesskabet. Det samme barn vender flere gange tilbage til garderoben i stedet for at lege på legepladsen med de andre børn. Medarbejderen kalder på barnet, som løber væk og den voksne høres sige "nu vinder du jo" for at forblive positivt og italesætte barnets handlinger positivt og møde barnet anerkendende.

Tilsynet slutter kl. ca. 10.45 med en kort samtale med stedfortræder Ane, da Tanja som er institutionsleder, ikke er til stede.

Tilsynsførende taler kort med Ane om de dunke med desinficerings-spray som står i "alle" rum i en højde, som burde være udenfor børn rækkevidde, dog anbefaler tilsynsførende at man fjerner sprayen på børnene toilet, da et barn ville kunne kravle op og tage flasken ned via stålvaske, håndtørre og op på hylden. Derudover henleder tilsynsførende Anes opmærksomhed på de brugte gulvmopper, som står fremme på børnenes toilet for at det er nemt at moppe gulvene, men disse mopper er fulde af bakterier som moppes op i løbet af dagen og derfor ikke bør stå fremme.